

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
История психологии и психологии образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, заведующий кафедрой психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать умение студента осуществлять обобщение, анализ и компетентную оценку историко-психологического опыта и его творческого использования в будущей профессиональной деятельности при решении практических задач.

Задачи дисциплины:

- формировать у студента научные представления об основных тенденциях и перспективах развития всемирного историко-психологического процесса;
- формировать систему знаний студентов в области развития психологии и психологии образования (этапы, факторы, методологическую основу, категориальный строй, концепции ведущих исследователей от античности до начала XXI века);
- формировать навыки научного осмысления и освоения основных достижений отечественной и зарубежной психологии и психологии образования;
- развивать умения теоретико-методологического анализа тенденций исторического развития психологической науки;
- формировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем, технологий, разработанных в психологии и психологии образования в разные исторические периоды;
- формировать умения осуществлять историко-психологическое исследование и применять его результаты в процессе профессионально-личностного роста и саморазвития;
- формировать профессиональные умения и навыки применения развивающего потенциала историко-психологического материала для осуществления самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;
- формировать основы профессионально-психологического мышления, мировоззрения, самоопределения в области будущей профессионально-практической самореализации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.03.08 «История психологии и психологии образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей работы с энциклопедической литературой и первоисточниками информации.

Изучению дисциплины Б1.О.03.08 «История психологии и психологии образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины Б1.О.03.08 «История психологии и психологии образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;

К.М.02.04 Психолого-педагогическая диагностика;

К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;

К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

К.М.06.02 Педагогическая психология;

ФТД.2 Актуальные проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История психологии и психологии образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - этапы анализа и компетентной оценки историко-психологического опыта; уметь: - выбирать и критически анализировать историко-психологическую информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - способами анализа и компетентной оценки историко-психологического опыта.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - способы использования в будущей профессиональной деятельности информации об историко-психологическом опыте при решении практических задач; уметь: - использовать в будущей профессиональной деятельности информацию об историко-психологическом опыте при решении практических задач; владеть: - способами использования информации об историко-психологическом опыте при решении практических задач.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - историко-психологический опыт решения задачи, оценки его преимуществ и рисков; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски на основе анализа тенденций исторического развития психологической науки; владеть: - способами учета историко-психологического опыта при решении задачи, оценке преимуществ и рисков.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - историко-психологическую основу собственных суждений и оценок; уметь: - выявлять историко-психологическую основу собственных суждений и оценок; владеть: - навыками определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи на основе научных представлений об основных тенденциях и перспективах развития всемирного историко-психологического процесса.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	знать: - историю возникновения психологической основы образовательных систем; уметь: - привлекать историко-психологическую информацию при обосновании роли и места образования в жизни человека и общества; владеть: - способами добывания и применения историко-психологической информации для обоснования методов, форм и средств обучения и развития.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	знать: - историко-психологические предпосылки зарождения методов, форм и средств обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; уметь: - учитывать историко-психологический опыт применения методов, форм и средств обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; владеть: - способами добывания и применения историко-психологической информации для обоснования действий организации внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований.	
сопровождения деятельность	
ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	знать: - историко-психологические особенности естественнонаучных и гуманитарных оснований психологической науки, основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии, лежащих в основе развития психологического знания; уметь: - выявлять историко-психологические доказательства изменений естественнонаучных и гуманитарных оснований психологической науки, основных теоретических направлений отечественной и зарубежной психологии, лежащих в основе развития психологического знания; владеть: - способами доказательства историко-психологических изменений естественнонаучных и гуманитарных оснований психологической науки, основных теоретических направлений

	отечественной и зарубежной психологии, лежащих в основе развития психологического знания.
ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	знать: - историко-психологические основы анализа научной психологической литературы, оценки возможностей исследовательских методик, обоснования выводов исследования; уметь: - осуществлять историко-психологический анализ научной психологической литературы, оценку возможностей исследовательских методик, обоснование выводов исследования; владеть: - способами осуществления историко-психологического анализа научной психологической литературы, оценки возможностей исследовательских методик, обоснования выводов исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	70	70
Лекции	30	30
Практические	40	40
Самостоятельная работа (всего)	74	74
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История донаучной психологии и психологии образования:

Введение. Психологические воззрения в античности. Развитие психологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения. Философско-психологическая мысль Нового времени. Развитие философско-психологической мысли в XVIII в. Развитие философско-психологической мысли с начала XIX в. до второй трети XIX в.

Раздел 2. История научной психологии и психологии образования:

Оформление психологии как самостоятельной области научного знания. Развитие психологических школ периода возникновения кризисной ситуации в психологии (конец 70-х годов XIX в. – первое десятилетие XX в.). Основные направления и системы в зарубежной психологии и психологии образования периода открытого кризиса (начало 10-х — середина 30-х годов XX в.). Научные направления и системы в зарубежной психологии и психологии образования с конца 30-х годов XX в. по настоящее время. Особенности становления отечественной научной психологии во второй половине XIX в. Особенности развития отечественной научной психологии с начала XX в. до кануна Октябрьской революции 1917 г. Формирование советской психологии и психологии образования в 1917-1930 гг. Становление советской психологии и психологии образования в 1930-1945 гг. Развитие советской и постсоветской отечественной психологии и психологии образования (1945 г. - настоящее время). Историческая основа развития новых областей, направлений и отраслей отечественной

психологии и психологии образования.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (30 ч.)

Раздел 1. История донаучной психологии и психологии образования (10 ч.)

Тема 1. Введение. Психологические воззрения в античности (2 ч.)

Характеристика предметной области истории психологии. Принципы историко-психологического исследования. Методы историко-психологического исследования. Современные тенденции и перспективы историко-психологических исследований. Особенности мифологического мышления. Воззрение на природу психического. Анимизм. Гилоизм. Особенности философского рационального мировоззрения и причины возникновения научных идей о психике в античности. Гераклит: душа как «искорка Логоса». Понятие души по Демокриту. Душа в понимании Сократа. Сократическая беседа в античности и современности. Идеи Платона и Аристотеля. Возникновение понятие «психея». Вклад Аристотеля в классификацию наук. Метафизика по Аристотелю. Идеи Эпикура о нравственном поведении и воспитании. Итоги развития античной психологической мысли.

Тема 2. Развитие психологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения (2 ч.)
Хронологические рамки и особенности культуры Средневековья. Особенности христианской антропологии. Общие идейно-теоретические основы арабо-язычной перипатетики. Психологические воззрения Ибн-Рушда. Антропологическое и психологическое учение Ибн-Сины. Учение Фомы Аквинского. Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли Возрождения. Психологические аспекты обучения и развития детей в эпохи Средневековья и Возрождения.

Тема 3. Философско-психологическая мысль Нового времени (2 ч.)

Развитие философии и научной мысли как предпосылки становления культуры и мировоззрения Нового времени: основные черты науки Нового времени. Методология научного познания в концепции Г. Галилея. Вклад Ф. Бэкона в формирование научного мировоззрения XVII в. Р. Декарт – основатель современной философии и психофизиологии. Г. В. Лейбниц как создатель идеалистической традиции в немецкой философии и психологии. Вклад Дж. Локка в развитие психологии. Т. Гоббс – основоположник сенсуализма. Философско-психологическое учение Б. Спинозы.

Тема 4. Развитие философско-психологической мысли в XVIII в. (2 ч.)

Развитие французской философско-психологической мысли (Э. Б. де Кондильяк, Ж. О. де Ламетри, Д. Дидро, К. А. Гельвеций, Ж. Ж. Руссо, П. Ж. Ж. Кабанис). Развитие немецкой философско-психологической мысли (Х. Вольф, И. Кант). Развитие философско-психологической мысли Англии (Дж. Беркли, Д. Гартли, Д. Юм).

Тема 5. Развитие философско-психологической мысли с начала XIX в. до второй трети XIX в. (2 ч.)

Общая характеристика развития научного познания в начале XIX в. Развитие философско-психологических воззрений (И. Ф. Гербарт, И. Г. Фихте, Ф. В. Шеллинг, Г. В. Ф. Гегель, Л. Фейербах). Достижения в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания (Ч. Белл, Ф. Мажанди, И. Мюллер, Ф. Галль, П. А. Загорский, А. М. Филомафитский, И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев).

Общая характеристика состояния научного знания в середине и второй трети XIX в. Развитие философских идей и общественно-исторической мысли и их значение для развития психологического знания (А. Шопенгауэр, О. Конт, П. Д. Юркевич, А. И. Герцен). Предпосылки формирования научной психологии в различных областях естественнонаучного знания (П. Брока, Э. Экснер, А. Бастиан, Ж. Шарко, К. Вернике, М. Ж. П. Флуранс, Х. Джэксона, Э. Дюбуа-Реймона, К. Людвиг, К. Гольджи, К. Бернар, И. М. Сеченова, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, Н. О. Ковалевский, Н. Е. Введенский, И. Р. Тарханов). Развитие философско-психологической мысли Англии (Т. Браун, Дж. Милль, Д. С. Милль, Ч. Р. Дарвин). Учение Г. Спенсера о ступенчатом наследовании духовной силы и психической способности, об эволюционных связях

между сознанием и внешней средой.

Раздел 2. История научной психологии и психологии образования (20 ч.)

Тема 6. Оформление психологии как самостоятельной области научного знания (2 ч.)

Формирование и развитие экспериментальных разделов и прикладных областей психологии (Г. Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Т. Фехнер, Г. Эббингауз). Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К. Д. Кавелина. Программа психологии как учения о совершении психических действий на рефлекторной основе И. М. Сеченова. Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano.

Тема 7. Развитие психологических школ периода возникновения кризисной ситуации в психологии (конец 70-х годов XIX в. – первое десятилетие XX в.) (2 ч.)

Причины кризиса в психологии. Периодизация кризиса в психологии. Структурализм. Школа экспериментального изучения структуры сознания. Понятие структуры. Вклад Э. Титченера в развитие структурализма. Понятие сознания по Э. Титченеру. Понятие «ошибки стимула». Упадок титченеровской школы. Вюрцбургская школа. Создание лабораторий экспериментальной психологии. Концепции представителей вюрцбургской школы. Эксперименты О. Кюльпе. Отход от идей В. Вундта. Развитие идей вюрцбургской школы в трудах Н. Аха и К. Бюлера. Экспериментальное изучение мышления. Функционализм. Вклад Ф. Brentano в становление функционализма. Проблема сознания в работах Ф. Brentano. Понятие «интенции». Разработка функционализма К. Штумфом. Предмет психологии в функционализме. Вклад В. Джеймса в разработку данного направления. Формула самоуважения. Теория эмоций. Работы Дж. Дью в области функционального направления. Общая характеристика ситуации в науке и психологии в начале XX в.

Тема 8. Основные направления и системы в зарубежной психологии и психологии образования периода открытого кризиса (начало 10-х — середина 30-х годов XX в.) (2 ч.)

Общая характеристика ситуации в науке и психологии в начале XX в. Основные научные школы в психологии периода кризиса: классический психоанализ, бихевиоризм, французская социологическая школа, описательная (понимающая) психология. Особенности исследований в области психологии образования в начале XX в. Развитие метода тестов. Вклад А. Бине в диагностику умственного развития. Коэффициент интеллекта. Уровни интеллекта. Развитие шкалы Бине-Симона. Психология развития. Предпосылки выделения возрастной психологии в самостоятельную область. Создание С. Холлом науки о детях (педологии). Формулирование Д. Селли основных положений ассоцианистического подхода к детскому развитию. Развитие прикладного аспекта детской психологии в трудах Э. Меймана. Разработка А. Гезеллом новых объективных методов изучения психического развития детей. Исследование познавательного, эмоционального и нравственного развития ребенка Д. Болдуином. Стадии психического развития по К. Бюлеру. Этнопсихология детства М. Мид.

Тема 9. Научные направления и системы в зарубежной психологии и психологии образования с конца 30-х годов XX в. по настоящее время (2 ч.)

Развитие направлений и систем в зарубежной психологии и психологии образования: неопрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан, А. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Лакан), необихевиоризм (Э. Чейз Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер, А. Бандура), гештальтпсихология (В. Келер, К. Коффка М. Вертгеймер). Вклад К. Левина в развитие социальной психологии. Формирование и развитие новых психологических направлений: когнитивная психология, когнитивная психотерапия, гуманистическая психология, эпигенетическая психология, трансактный анализ, логотерапия, нейролингвистическое программирование. Основные тенденции развития современной зарубежной психологии.

Тема 10. Особенности становления отечественной научной психологии во второй половине XIX в. (2 ч.)

Социокультурные корни становления отечественной научной психологии. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева. Вклад плеяды университетских

профессоров в историческое развитие отечественной научной психологии. Работы М. И. Владиславлева. Формирование эмпирической психологии в работах М. М. Троицкого. Концепция развития языка и мышления А. А. Потебни. Становление и развитие отечественной науки о поведении.

Тема 11. Особенности развития отечественной научной психологии с начала XX в. до кануна Октябрьской революции 1917 г. (2 ч.)

Общая характеристика российской психологии и психологии образования в начале XX в. Основные научные течения в российской психологии и психологии образования. Проблема метода в психологических исследованиях. Критика метода самонаблюдения. Замечания к экспериментальному методу. Самостоятельность психологии как науки. Перспективные темы и направления развития психологии. Итоги развития психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

Тема 12. Формирование советской психологии и психологии образования в 1917-1930 гг. (2 ч.)

Формирование и развитие прикладных направлений и научно-практических движений после революции 1917 г. Развитие советской психотехники (И. Н. Шпильрейн, С. Г. Геллерштейн, Н. Д. Левитов, К. К. Платонов, К. Х. Кекчеев, Н. А. Рыбников, В. Коган, А. И. Розенблюм). Развитие советской педологии (А. П. Нечаев, Г. И. Россолимо, А. Ф. Лазурский, Н. Е. Румянцева, И. А. Сикорский, В. П. Кашенко). Трагедия прикладной психологии в России в 30-е гг. XX в. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг. XX в. (П. П. Блонский и К. Н. Корнилов). Методологические дискуссии 20-х-30-х гг. XX в. в советской психологии. Развитие психоанализа в России (И. Д. Ермаков, А. Р. Лурия, Б. Д. Фридман, А. Залкинд).

Тема 13. Становление советской психологии и психологии образования в 1930-1945 гг. (2 ч.)

Формирование методологических основ советской психологии (М. Я. Басов, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Принцип единства сознания и деятельности в работах С. Л. Рубинштейна. Разгром педологии. Итоги развития советской психологии в предвоенные годы (в конце 30-х гг.). Перестройка советской психологии и психологии образования в соответствии с условиями военного времени. Ведущие направления и формы участия психологов в деле защиты Отечества. Тематические планы научно-исследовательской и научно-практической работы психологических центров в годы Великой Отечественной войны. Конкретные проблемы и результаты научных и научно-практических разработок области психологии и психологии образования в годы войны.

Тема 14. Развитие советской и постсоветской отечественной психологии и психологии образования (1945 г. - настоящее время) (2 ч.)

Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-60-е гг. XX в. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х гг. XX в. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, К. А. Абульханова-Славская, Б. Ф. Ломов, А. В. Брушлинский, Л. И. Анцыферова, К. К. Платонов). Разработка деятельностного подхода в работах А. Н. Леонтьева.

Тема 15. Историческая основа развития новых областей, направлений и отраслей отечественной психологии и психологии образования (2 ч.)

Конкретно-научные исследования в области психологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, К. М. Гуревич, Н. С. Лейтес, И. С. Равич-Щербо, В. И. Рождественская, А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова, М. И. Иванова, Э. Г. Симерницкая, В. С. Мерлин, П. К. Анохин, В. Б. Швырков, Н. А. Бернштейн, А. Н. Леонтьев, А. М. Матюшкина). Формирование новых направлений и отраслей психологии (инженерная психология, этнопсихология, нейропсихология). Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подходы в психологии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (40 ч.)

Раздел 1. История донаучной психологии и психологии образования (16 ч.)

Тема 1. Введение в историю психологии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи истории психологии, их динамика в науке.
2. Связь истории психологии с другими науками.
3. Функции истории психологии и психологии образования в современной психологической науке.

4. Характеристика основных методов истории психологии и психологии образования.

5. Движущие силы, причины и этапы исторического развития психологических идей.

Тема 2. Психологические идеи мыслителей античности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психологии в период античности.
2. Основные проблемы психологических исследований в период античности.
3. Основные достижения психологической мысли в период античности.

Тема 3. Психологические идеи мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика психологии (предмет, методы, проблемы) в Средневековье.
2. Понимание души и психики человек философами Средневековья А. Августином и Ф. Аквинским.

3. Подходы к решению психологических проблем в исследованиях Ибн-аль Хайсама, Ибн-Сины, Ибн-Рушда.

4. Проблемы детства, психического развития в работах арабских исследователей.

5. Психологические идеи эпохи Возрождения.

Тема 4. Психологические идеи мыслителей Нового времени Ф. Бэкона, Б. Спинозы и Р. Декарта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сознание – новый предмет психологии Нового Времени.
2. Теоретико-методологические проблемы психологии в концепции Ф. Бэкона.
3. Проблемы познания в учениях Б. Спинозы и Р. Декарта: общее и различное.

Тема 5. Психологические идеи мыслителей Нового времени Т. Гоббса, Дж. Локка, В. Лейбница (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы в учениях Т. Гоббса и Дж. Локка: общее и различное.
2. Психологические проблемы в учении В. Лейбница.
3. Современное значение психологических идей мыслителей Нового времени.

Тема 6. Психологические идеи немецких и французских мыслителей XVIII в. – первой половины XIX в. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа.
2. Характеристика психологических взглядов И. Канта.
3. Учение И.Ф. Гербарта о статике и динамике представлений, о связи апперцепции с опытом и обучением человека.
4. Философско-психологическая мысль представителей эпохи французского Просвещения.

Тема 7. Психологические идеи английских и русских мыслителей XVIII в. – первой половины XIX в. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение и развитие ассоцианизма в трудах Д. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Т. Брауна и др.
2. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Дж.С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.

3. Психологическая мысль России XVIII в. - первой половины XIX в.

Тема 8. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание научной психологии Г. Мюнстерберга.
2. Концепция И. Мюллера.
3. Закон чувствительности Г. Вебера.
4. Экспериментальные психологические методики Г. Т. Фехнера.
5. Психология восприятия Г. Гельмгольца.
6. Развитие эволюционных идей Ч. Дарвина.

Раздел 2. История научной психологии и психологии образования (24 ч.)

Тема 9. Развитие научной психологии во второй трети XIX в. – начале XX в. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
2. Исследования В. Вундта.
3. Концепция И. М. Сеченова.
4. Теоретическая борьба периода возникновения психологии как самостоятельной науки.
5. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии.

Тема 10. Развитие зарубежной психологии и психологии образования на рубеже XIX-XX вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, определившие первое разделение психологии на несколько школ.
2. Предмет, методы и проблемы исследования в структурализме.
3. Предмет, методы и проблемы исследования в функционализме.
4. Предмет, методы и проблемы исследования в вюрцбургской школе.

Тема 11. Развитие ведущих направлений зарубежной психологии периода открытого кризиса (начало 10-х — середина 30-х годов XX в.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, методы и проблемы исследования в классическом психоанализе и неофрейдизме.
2. Предмет, методы и проблемы исследования в бихевиоризме и необихевиоризме.
3. Проблема познания и психического развития в гештальтпсихологии: общая характеристика, предмет, методы, основные концепции.

Тема 12. Развитие ведущих школ зарубежной психологии периода открытого кризиса (начало 10-х — середина 30-х годов XX в.) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, методы и проблемы исследования в описательной психологии.
2. Предмет, методы и проблемы исследования в французской социологической и психологической школах.
3. Генетическая психология Ж. Пиаже: общая характеристика, предмет, методы.

Тема 13. Развитие эпигенетической, когнитивной и гуманистической зарубежной психологии и психологии образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Эпигенетическая психология.
2. Когнитивная психология.
3. Гуманистическая психология.

Тема 14. Развитие современной зарубежной психологии и психологии образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Трансактный анализ.
2. Нейролингвистическое программирование.
3. Логотерапия.
4. Основные тенденции развития современной зарубежной психологии.

Тема 15. Социокультурные корни и направления становления отечественной научной

психологии в середине XIX – начале XX вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социокультурные корни зарождения научной отечественной психологии.
2. Антропологическое направление и его вклад в становлении научной отечественной психологии.
3. Религиозно-философское направление и его вклад в становлении научной отечественной психологии.
4. Университетские профессора и их вклад в становлении научной отечественной психологии.

Тема 16. Особенности и достижения отечественной научной психологии в середине XIX-начале XX вв. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Значение науки о поведении для становления психофизиологических основ научной отечественной психологии и развития мировой психологии.
2. Становление научной отечественной экспериментальной психологии.
3. Основные достижения отечественной психологической мысли в канун Октябрьской революции 1917 г.

Тема 17. Особенности отечественной психологии и психологии образования с начала советского периода до середины 30-х годов XX в. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Рефлексология В. М. Бехтерева.
2. Реактология К. Н. Корнилова.
3. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского.

Тема 18. Особенности отечественной психологии и психологии образования предвоенного периода и в годы Великой Отечественной войны (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Учение С. Л. Рубинштейна о единстве сознания и деятельности.
2. Развитие отраслевой психологии: психологии труда, военной психологии, психологии спорта и др.
3. Педология и ее критика.
4. Отечественная психология в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).

Тема 19. Особенности развития советской и постсоветской отечественной психологии и психологии образования (1945 г. - настоящее время) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие деятельностного подхода А. Н. Леонтьева.
2. Развитие учения А. Р. Лурия о системной локализации психических функций.
3. Теория планомерного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.
4. А. В. Запорожец о роли практических действий в генезисе познавательных процессов.
5. Развитие психологической теории в трудах Б. Г. Ананьева и Ленинградской психологической школы.

Тема 20. Вклад прикладных исследований в развитие советской и постсоветской отечественной психологии и психологии образования (1945 г. - настоящее время) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследования Б. М. Теплова в области дифференциальной психофизиологии и их дальнейшее развитие (В. Н. Небылицин, Э. А. Голубева, Н. С. Лейтес).
2. Возникновение новых областей исследования: психосемантика сознания (Е. Ю. Артемьева, В. Ф. Петренко), акмеология (А. А. Деркач, А. А. Бодалев) и др.
3. Развитие прикладной психологии в разных областях (образование, медицина, управление человеческими ресурсами, решение политических проблем, урегулирование социальных конфликтов, психологическое консультирование и др.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (74 ч.)

Раздел 1. История донаучной психологии и психологии образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы и задания:

Изучить материал по теме дискуссии, используя текст лекции, учебной литературы, первоисточников, научной литературы. Выделить обнаруженные дискуссионные моменты. Изучить приведенную аргументацию. Сформулировать собственную позицию по дискуссионным моментам. Готовиться к участию в дискуссии.

Темы для проведения дискуссий:

1. Предмет истории психологии.
2. Методологические проблемы психологии.
3. Основные этапы развития психологии как науки.
4. Характеристика мифологического сознания.
5. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе в Древней Греции.
6. Вклад милетской школы в развитие психологических идей.
7. Понимание души Гераклитом. Нравственное учение Гераклита.
8. Психологические идеи в учении Демокрита.
9. Гиппократ и его учение о темпераменте.
10. Эволюция психологических воззрений в школе софистов.
11. Общее и различное в развитии психологических идей в досократический период и в период века «классической философии».
12. Сократ: его жизнь и смерть.
13. Философско-психологическая система Платона.
14. Философско-психологическая концепция Аристотеля.
15. Психологические воззрения в эпоху эллинизма. Этическое учение Эпикура.
16. Этические воззрения стоиков.
17. Понимание души в христианском мировоззрении.
18. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
19. Основные тенденции развития психологической мысли Нового времени.
20. Учение о методе Ф. Бэкона.
21. Философско-психологические концепции Р. Декарта.
22. Психологические идеи Б. Спинозы.
23. Д. Локк – основатель эмпирической психологии.
24. Возникновение и развитие ассоциативной психологии в Англии.
25. Истоки экспериментальной психологии. Влияние физиологии на психологию (Г. Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Фехнер).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Вопросы и задания:

1. Выбрать или самостоятельно сформулировать тему реферата по вопросам истории донаучной психологии. Изучить текст лекции и учебной литературы по теме реферата.
2. Выбрать первоисточники и научную литературу, отобрать по ним дополнительный материал, включая точно оформленные цитаты.
3. Расположить собранный материал в логической последовательности. Составить план реферата.
4. Написать текст реферата, выражая собранный материал своими словами и уместно добавляя правильно оформленные цитаты. Указать список использованных источников.
5. Подготовить выступление по теме реферата на практическом занятии (в составе группы или микрогруппы).
6. Спрогнозировать возможные вопросы и подготовиться ответить на вопросы одногруппников и преподавателя по теме реферата.

7. Изучить рефераты, подготовленные одноклассниками. Подготовить вопросы по ним.
8. Участвовать в обсуждении и оценке рефератов, защищаемых одноклассниками.

Примерные темы для рефератов:

- Понятие души в мифологии и философии.
- Сократическая беседа как средство познания нравственных критериев поведения и совершенствования человека.
- Фома Аквинский: жизнь и учение.
- Вильям Оккам и его идеи.
- Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
- Аль Фараби как «второй Аристотель» – жизнь и творчество.
- Идеино-теоретические основания арабоязычной философии и психологии.
- Биография и психологическое наследие Ибн Сины.
- Ибн Рушд как основоположник аверроизма.
- Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
- Основные морально-философские и психологические воззрения периода Возрождения.
- Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
- Литература периода Возрождения как источник психологических идей.
- Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.
- Психологические идеи Леонардо да Винчи.
- Психологические идеи в трудах Галилея.
- Р. Бэкон как основатель опытной науки.
- Р. Декарт и Т. Гоббс - сходство и различие психологических идей.
- Учение о страстях Р. Декарта: основные идеи и их обоснование.
- Влияние Т. Гоббса на развитие психологического познания.
- Б. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания.
- Трактат о соотношении души и тела у Г.-В. Лейбница.
- Механистическая картина человека: суть основных идей и положений.
- Психологическое наследие французских энциклопедистов.
- Д. Дидро: жизнь, психологические идеи, учение.
- Сенсуалистическая концепция Э. Б. де Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию.
- Влияние К. А. Гельвеция на развитие психологического знания.
- Ж. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов.
- И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
- «Трактат о человеческой природе» Д. Юма как основа эмпиризма в психологии.
- Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины

XIX в

- И. Герbart и его вклад в развитие психологической мысли.
- Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки.
- Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение для развития психологических идей.
- История формирования и развития психофизики.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вопросы и задания:

Изучить текст «Левин, К. Конфликт между аристотелевским и галилеевским способами мышления в современной психологии / История психологии: Тексты / под ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992. – С. 47-78» (раздаточный материал). В составе микрогруппы из 5-6 студентов выполнить письменно один из вариантов задания:

1. Изучить раздел «Общая характеристика двух способов мышления». Выделить особенности аристотелевского и галилеевского способов мышления. Представить их письменно в виде таблицы или схемы. Письменно в виде кратких лаконичных тезисов раскрыть отражение в психологии этих способов мышления.

2. Изучить раздел «Динамика». Выделить основные изменения в фундаментальных

динамических понятиях физики. Представить их письменно в виде таблицы или схемы. Письменно в виде кратких лаконичных тезисов (как в слайдах) охарактеризовать фундаментальные динамические концепции в психологии.

Раздел 2. История научной психологии и психологии образования (44 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вопросы и задания:

Изучить материал по теме дискуссии, используя текст лекции, учебной литературы, первоисточников, научной литературы. Выделить обнаруженные дискуссионные моменты. Изучить приведенную аргументацию. Сформулировать собственную позицию по дискуссионным моментам. Готовиться к участию в дискуссии.

Темы для проведения дискуссий:

1. В. Вундт – основоположник психологии как академической дисциплины.
2. Структурализм Э. Титченера.
3. Становление функционализма. Значение функционализма для прикладной психологии.
4. Истоки развития бихевиоризма. Вклад Д. Уотсона в развитие основных идей бихевиоризма.
5. Основные идеи гештальтпсихологии.
6. Истоки развития психоанализа.
7. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
8. Основные идеи аналитической психологии К. Юнга.
9. Основные идеи индивидуальной психологии А. Адлера.
10. Основные положения теории К. Хорни.
11. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
12. Теория Э.Фромма («Бегство от свободы»).
13. Истоки развития экзистенциальной психологии.
14. Основные идеи гуманистической психологии.
15. Логотерапия В.Франкла.
16. Когнитивное движение в психологии.
17. Роль В. М. Бехтерева в развитии русской экспериментальной психологии.
18. Развитие отечественной психологии в XX в.
19. Вклад Л. С. Выготского в развитие мировой психологии.
20. Влияние разгрома педологии на развитие предвоенной и послевоенной отечественной психологии.
21. Интеграция теоретической и практической психологии в годы Великой Отечественной войны.
22. Психология и физиология: дискуссии после Великой Отечественной войны.
23. Проблема деятельности в трудах С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева: деятельностный подход в отечественной психологии.
24. Развитие отечественной психологии в постсоветский период.
25. Современное состояние психологической науки в нашей стране.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Вопросы и задания:

1. Выбрать или самостоятельно сформулировать тему реферата по вопросам истории научной психологии. Изучить текст лекции и учебной литературы по теме реферата.
2. Выбрать первоисточники и научную литературу, отобрать по ним дополнительный материал, включая точно оформленные цитаты.
3. Расположить собранный материал в логической последовательности. Составить план реферата.
4. Написать текст реферата, выражая собранный материал своими словами и уместно добавляя правильно оформленные цитаты. Указать список использованных источников.
5. Подготовить выступление по теме реферата на практическом занятии (в составе группы или микрогруппы). Спрогнозировать возможные вопросы и подготовиться ответить на вопросы

одногоруппников и преподавателя по теме реферата.

6. Изучить рефераты, подготовленные одногоруппниками. Подготовить вопросы по ним.
7. Участвовать в обсуждении и оценке защищаемых рефератов.

Примерные темы для рефератов:

- Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
 - Теоретические предпосылки возникновения бихевиоризма (И. П. Павлов, Э. Л. Торндайк, В. М. Бехтерев).
 - Общая характеристика бихевиоризма: история становления основные идеи (Дж. Уотсон).
 - Общая характеристика необихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер).
 - Общая характеристика гештальтпсихологии: история становления, основные идеи (М. Вертгеймер, Т. Коффка, В. Келлер).
 - Основные психологические идеи З. Фрейда.
 - Основные психологические идеи К. Юнга.
 - Основные психологические идеи А. Адлера.
 - Общая характеристика описательной (понимающей) психологии (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
 - Основные положения о психике и историческом развитии сознания во французской социологической школе.
 - Истоки развития экзистенциальной психологии.
 - Общая характеристика гуманистической психологии: история становления и основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс).
 - Основные идеи концепции логотерапии В. Франкла.
 - Общая характеристика когнитивной психологии: история становления, основные идеи (Д. Мюллер, У. Найссер).
 - В. М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии.
 - Психологические идеи А. А. Потебни – выдающегося лингвиста и философа.
 - Этапы научного творчества Л. С. Выготского.
 - Вклад Л. С. Выготского в развитие психологии.
 - Концепция С. Л. Рубинштейна о взаимосвязи между психическими процессами и деятельностью, поведением человека.
 - Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
 - Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
 - Психологические идеи А. Р. Лурии.
 - Концепция П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.
- Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера
- Вопросы и задания:

1. В составе микрогруппы подобрать материал об эволюционировавшем направлении зарубежной научной психологии, указанном в соответствующем варианте:

- Психоанализ и неофрейдизм.
- Бихевиоризм и необихевиоризм.
- Гештальтпсихология и гештальт-терапия.
- Когнитивная психология и когнитивная психотерапия.
- Трансактный анализ: развитие теории и техники.
- Нейролингвистическое программирование: истоки и современность.
- Гуманистическая психология: истоки и современность.

2. На основе подобранного материала составить лаконичную компактную характеристику соответствующего направления.

Оформить выбранный материал в электронном варианте презентации (не менее 10 слайдов). Продумать текст устного выступления при показе слайдов, не дублирующий их, а дополняющий и конкретизирующий информацию. На последнем слайде указать состав микрогруппы-разработчиков.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Мировоззренческий модуль	УК-1.
2	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ОПК-8, УК-1.
3	Дополнительное образование	ОПК-8.
4	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-1.
5	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	УК-1, ОПК-8, ПКО-7.
6	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ПКО-7, УК-1.
7	Учебно-исследовательский модуль	УК-1, ПКО-7.
8	Психология и педагогика дошкольного возраста	ОПК-8.
9	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.			
Не способен, не анализирует задачу, не выделяет этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Способен, в полном объеме анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.			
Не способен, не находит, не выбирает и критически не анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен, в полном объеме находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.			

Не способен, не рассматривает различные варианты решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Способен, в полном объеме рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен, безграмотно, нелогично, неаргументированно формирует собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Способен, в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.			
Не способен, не знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В целом успешно, но бессистемно знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.	Способен, в полном объеме знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.			

Не способен, не владеет методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Способен, в полном объеме владеет методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПКО-7 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований			
ПКО-7.1 Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.			

Не способен, не знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	В целом успешно, но бессистемно знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.	Способен, в полном объеме знает естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария.
ПКО-7.2 Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.			
Не способен, не умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.	Способен, в полном объеме умеет анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, ОПК-8.1, ОПК-8.3, ПКО-7.1, ПКО-7.2)

1. Охарактеризовать психологические воззрения в античности.
2. Раскрыть особенности развития психологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения.
3. Раскрыть основные направления развития философско-психологической мысли Нового времени.

4. Раскрыть особенности развития философско-психологической мысли в XVIII в.
5. Раскрыть особенности развития философско-психологической мысли с начала XIX в. до второй трети XIX в.
6. Рассказать об оформлении психологии как самостоятельной области научного знания.
7. Охарактеризовать основные направления развития психологических школ периода возникновения кризисной ситуации в психологии (конец 70-х годов XIX в. – первое десятилетие XX в.).
8. Рассмотреть развитие предмета, методов и проблем исследования в классическом психоанализе и неофрейдизме.
9. Рассмотреть развитие предмета, методов и проблем исследования в бихевиоризме и необихевиоризме.
10. Рассмотреть развитие предмета, методов и основных концепций познания и психического развития в гештальтпсихологии.
11. Раскрыть особенности развития ведущих школ зарубежной психологии периода открытого кризиса (начало 10-х – середина 30-х годов XX в.).
12. Раскрыть особенности развития эпигенетической, когнитивной и гуманистической зарубежной психологии и психологии образования.
13. Раскрыть особенности развития современной зарубежной психологии и психологии образования.
14. Раскрыть социокультурные корни и направления становления отечественной научной психологии в середине XIX – начале XX вв.
15. Охарактеризовать особенности формирования советской психологии и психологии образования в 1917-1930 гг.
16. Охарактеризовать культурно-историческую теорию Л. С. Выготского и ее вклад в развитие мировой психологии.
17. Охарактеризовать особенности становления советской психологии и психологии образования в 1930-1945 гг.
18. Рассмотреть особенности развития советской и постсоветской отечественной психологии и психологии образования (1945 г. - настоящее время).
19. Рассказать об исторической основе развития новых областей, направлений и отраслей отечественной психологии и психологии образования.
20. Охарактеризовать вклад отечественных или зарубежных психологов в историческое развитие научного этапа психологии на примере раскрытия темы реферата.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Батыршина, А.Р. История психологии : учебное пособие / А.Р. Батыршина. - 2-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 223 с. - Библиогр.: с.184-185. - ISBN 978-5-9765-0911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – М. : Юрайт, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E2C18A8D-A3F8-46EA-8D61-6EAC45755935>
3. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – М. : Юрайт, 2018. – URL: <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>

Дополнительная литература

1. История психологии : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т. И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>
2. Сарычев, С. В. История психологии. – В 2 ч. – Часть 1. – 2-е изд., испр. и доп. / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов : учеб. пособие для академического бакалавриата: – М. : Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/BFD1C3FD-9E3E-40FB-904A-B7C5925C1034>
3. Сарычев, С. В. История психологии. – В 2 ч. – Часть 2. – 2-е изд., испр. и доп. / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов : учеб. пособие для академического бакалавриата: – М. : Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/137A39D3-0A81-40BA-BB53-914E02CF35AC>
4. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д. П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
2. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих

большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.

3. <http://museum.edu.ru> - коллекция: история образования (раздел Российского общеобразовательного портала) содержит статьи о различных системах образования, образовательных ступенях, образовании в различные исторические периоды (от древнерусского государства до современной школы).

4. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

5. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на

проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-

маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер - 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном – 1 шт., многофункциональное устройство – 1 шт., принтер – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.